



แผนปฏิบัติการประจำปี  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผ่านการเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓

วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

## คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตรา 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2565 เพื่อนำมาถ่ายทอดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายรัฐบาล ตลอดจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สามารถชี้แนะและเป็นกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานของคณะฯ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ คณะครุศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนฯ ฉบับนี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติงานและการพัฒนาคณะ และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้คณะประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนันท์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

#### ประชญา

ครูดีสร้างคน คนดีสร้างชาติ ครุศาสตร์สร้างครูดี

#### วิสัยทัศน์

คณะครุศาสตร์ เป็นผู้นำในการประยุกต์ศาสตร์พระราชามาใช้ในการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มีคุณภาพระดับสากล

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. เพื่อบริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

#### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา
3. ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
5. บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีธรรมาภิบาล

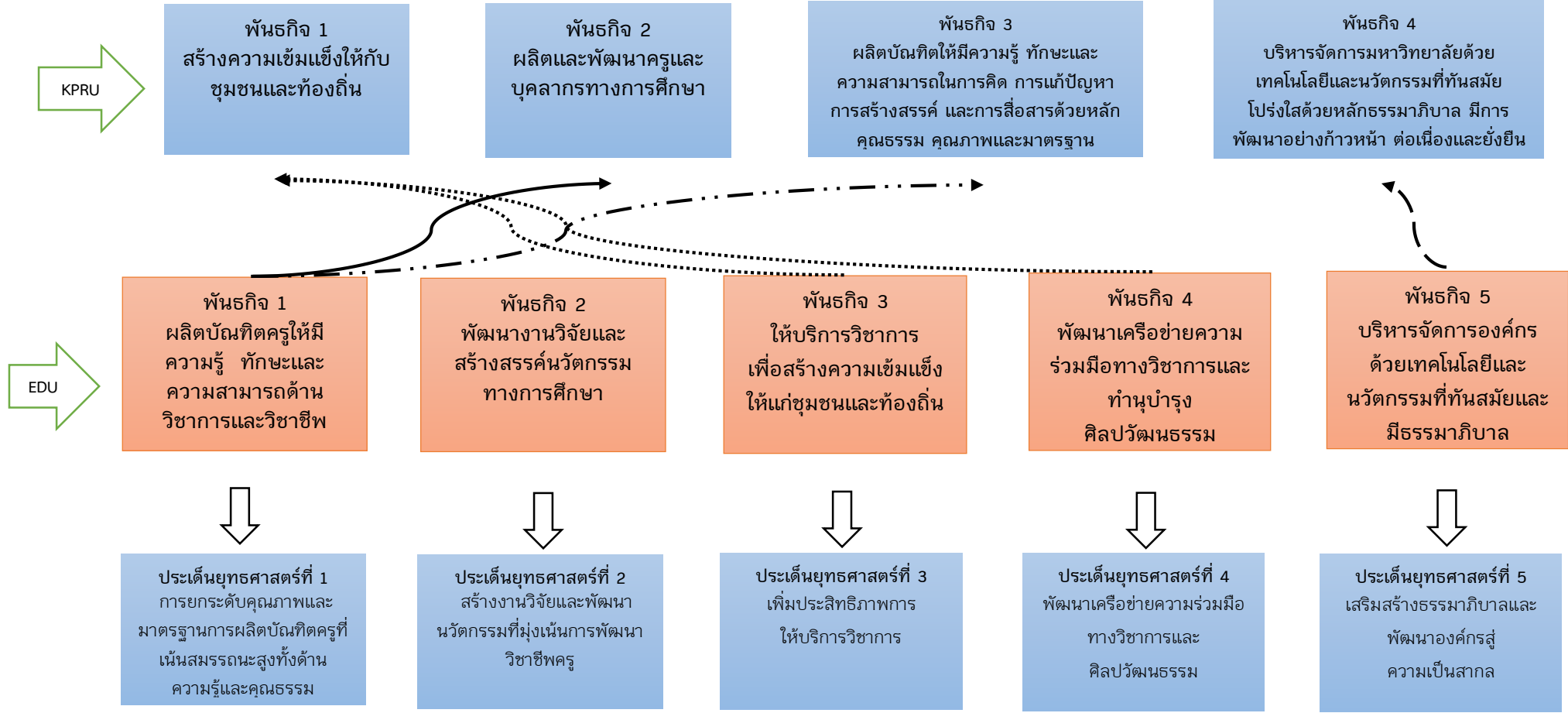
### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม
2. สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู
3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการ
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม
5. เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนางองค์กรสู่ความเป็นสากล

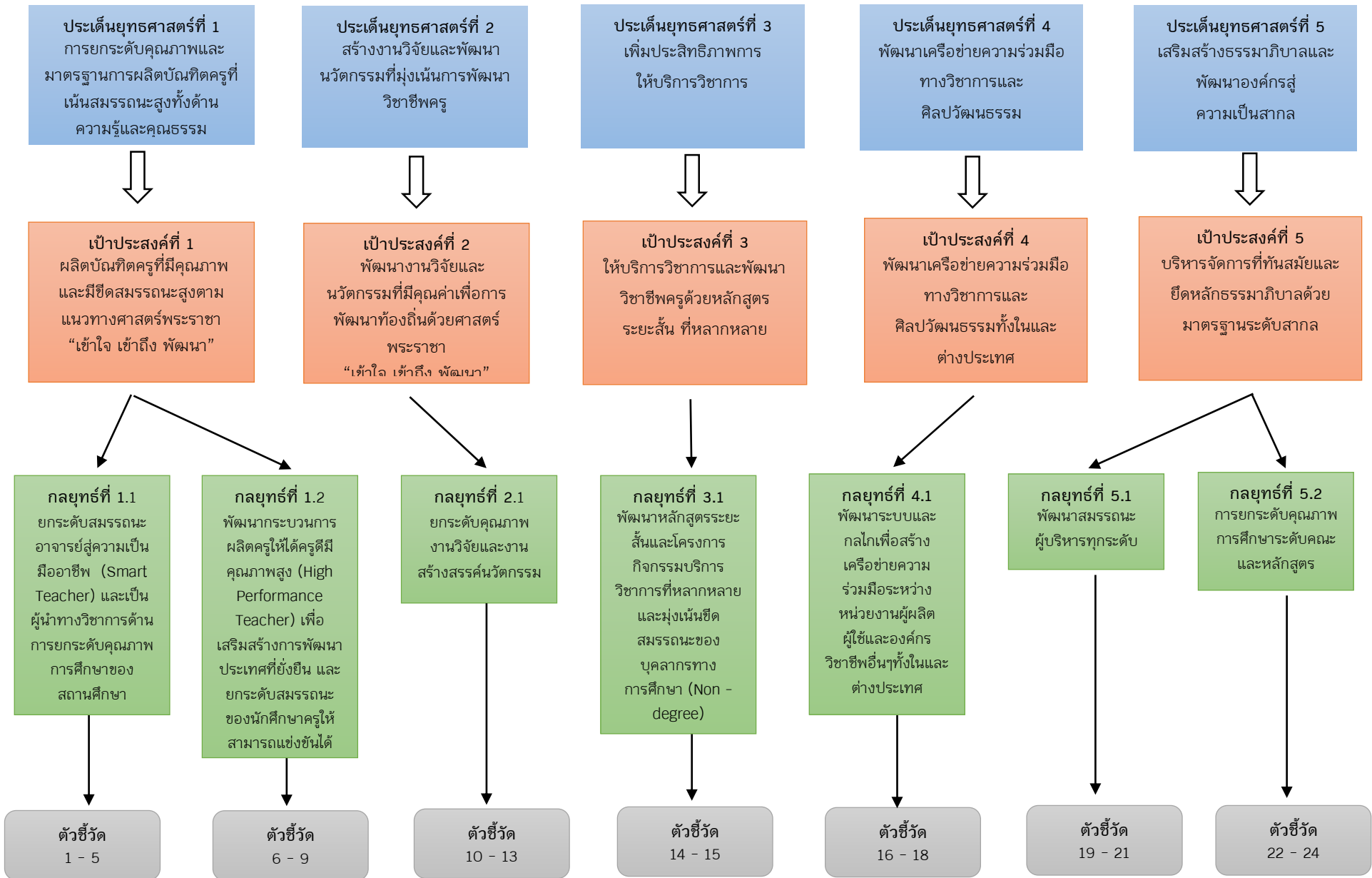
### เป้าประสงค์

1. ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
2. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”
3. ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรมทั้งในและต่างประเทศ
5. บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล

ความเชื่อมโยงของแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2565



ความเชื่อมโยงของแผนกลยุทธ์ คณะครุศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2561 - 2565



## ความเชื่อมโยงของพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
<b>พันธกิจที่ 1</b> ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านวิชาการและ วิชาชีพ	<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</b> การยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตบัณฑิตครูที่เน้นสมรรถนะ สูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม	<b>เป้าประสงค์ที่ 1</b> ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีด สมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์ พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	<b>กลยุทธ์ที่ 1.1</b> ยกระดับสมรรถนะอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher) และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
			<b>กลยุทธ์ที่ 1.2</b> พัฒนาระบบการผลิตครูให้ได้ครูดีมีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา ประเทศที่ยั่งยืน และยกระดับสมรรถนะของนักศึกษาครู ให้สามารถแข่งขันได้
<b>พันธกิจที่ 2</b> พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการศึกษา	<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</b> สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู	<b>เป้าประสงค์ที่ 2</b> พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”	<b>กลยุทธ์ที่ 2.1</b> ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์นวัตกรรม
<b>พันธกิจที่ 3</b> ให้บริการวิชาการเพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น	<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</b> เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ วิชาการ	<b>เป้าประสงค์ที่ 3</b> ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพ ครูด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่ หลากหลาย	<b>กลยุทธ์ที่ 3.1</b> พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นและโครงการกิจกรรมบริการ วิชาการที่หลากหลายและมุ่งเน้นขีดสมรรถนะของ บุคลากรทางการศึกษา (Non - degree)

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์
พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการและศิลปวัฒนธรรม	เป้าประสงค์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทาง วิชาการและศิลปวัฒนธรรมทั้งใน และต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานผู้ผลิต ผู้ใช้และองค์กรวิชาชีพอื่นๆทั้ง ในและต่างประเทศ
พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นสากล	เป้าประสงค์ที่ 5 บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลัก ธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐาน ระดับสากล	กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารทุกระดับ
			กลยุทธ์ที่ 5.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับคณะและหลักสูตร



**ตัวชี้วัด เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

พันธกิจที่ 1 ผลิตรายวิชาครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตรายวิชาครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1 ผลิตรายวิชาครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราช “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

กลยุทธ์ 1.1 ยกระดับสมรรถนะอาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher) และเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรการ 1. กำหนดให้อาจารย์ต้องผ่านการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 40 ของอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด (อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการต้องเข้ารับการสอบทุกคน ส่วนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนเงินรางวัลสำหรับผู้สอบผ่าน)

2. กำหนดให้อาจารย์สอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 1 รายวิชา/1 หลักสูตร (ร้อยละ 50 ของเวลาเรียนต่อภาคเรียน และต้องปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษใน มคอ.3)

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (15.000)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5		
1	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอบผ่าน เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ	5.000	ร้อยละ 21.43	ร้อยละ 22	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21	ร้อยละ 22	ร้อยละ 23	ร้อยละ 24	1. พิจารณาจากร้อยละของอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงาน กำหนด โดยเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครู ทั้งหมด 2. การสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่มีผลการ ทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างใดอย่างหนึ่ง ประกอบด้วย TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป, TOEFL-PBT 450 คะแนนขึ้นไป, TOEFL-IBT 60 คะแนนขึ้นไป, IELTS 5 คะแนนขึ้นไป CU-TEP 70 คะแนนขึ้นไป 3. ในกรณีที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์ ประจำจะต้องเข้ารับการทดสอบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และจะต้องมีผลการทดสอบที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง และให้กำหนดเป็นตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID Plan)	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

2	ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	5.000	ร้อยละ 23.44	ร้อยละ 20	ร้อยละ 18	ร้อยละ 19	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21	ร้อยละ 22	1. พิจารณาจากร้อยละของอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษซึ่งต้องระบุไว้ใน มคอ.3 หรือแผนการสอนในรายวิชานั้น ๆ เป็นบางส่วนหรือทั้งรายวิชา และต้องไม่ใช่อาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ 2. นำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต่อที่ประชุมคณะก่อนเปิดภาคเรียน โดยร้อยละเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ทั้งหมด	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
3	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	5.000	ร้อยละ 87.14	ร้อยละ 100	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ที่ได้รับการพัฒนาตามขีดสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งภายใน/ภายนอกคณะ/มหาวิทยาลัย เช่น การไปอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านรูปแบบการสอน การพัฒนาการเรียนการสอนหรือองค์ความรู้อื่น ๆ ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ เทียบกับร้อยละของอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ทั้งหมด	รองคณบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา

พันธกิจที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูที่เน้นสมรรถนะสูงทั้งด้านความรู้และคุณธรรม

เป้าประสงค์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพและมีขีดสมรรถนะสูงตามแนวทางศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

กลยุทธ์ 1.2 พัฒนาระบบการผลิตครูให้ได้ครูที่มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และยกระดับสมรรถนะของนักศึกษาครูให้สามารถแข่งขันได้

- มาตรการ 1. กำหนดให้นักศึกษาส่งผลการทดลองสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้ระบบการสอบแบบ Mock Test ทุกภาคเรียน (กรณีผลการทดสอบยังไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด)
2. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานให้กับนักศึกษาครูก่อนสำเร็จการศึกษา และฝึกทำข้อสอบโดยเก็บข้อมูลพัฒนาการ
  3. กำหนดให้นักศึกษาผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาชีพครู ในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
  4. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาเอก เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
  5. กำหนดให้นักศึกษาครูตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง ตลอดหลักสูตร
  6. กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (Mock test/สนง. ก.พ.)

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (25.000)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5		
4	ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	5.000	ร้อยละ 4.38	ร้อยละ 7	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9	1. พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลการสอบภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน CEFR Level B2 ประกอบด้วย CU-TEP 60 คะแนนขึ้นไป, TOEIC 450 คะแนนขึ้นไป สำหรับสาขาวิชาทั่วไป และ CU-TEP 75 คะแนนขึ้นไป, TOEIC 520 คะแนนขึ้นไป สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษาครูที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาครูชั้นสุดท้าย 3. นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด โดยให้สอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ

5	ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	5.000	ร้อยละ 6.39	ร้อยละ 45	ร้อยละ 43	ร้อยละ 44	ร้อยละ 45	ร้อยละ 46	ร้อยละ 47	พิจารณาจากจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและสอบผ่านเกณฑ์การบรรจุเข้ารับราชการครอบทั่วไป / โครงการพิเศษ / หน่วยงานอื่น ๆ โดยเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ทำการประเมิน	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
6	ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	5.000	-	ร้อยละ 6	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8	1. พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาคณะชั้นปีที่ 5 ที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ เทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 2. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง งานวิจัยตีพิมพ์ หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง ผลงานทางวิชาการที่อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายนิตยสารเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (สามารถแนบบทความที่นักศึกษาทำร่วมกับอาจารย์หรืออาจารย์ทำร่วมกับนักศึกษาก็ได้)	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
7	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ	5.000	32 คน	36 คน	34 คน	35 คน	36 คน	37 คน	38 คน	จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยกำหนดให้ 1 สาขาวิชาต้องอย่างน้อย 1 คน/ปี โดยการได้รับการยกย่องอาจจะเป็นในลักษณะของการยกย่องด้านทักษะทางวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ ความสามารถพิเศษ หรือด้านคุณธรรมจริยธรรม/คุณงามความดี	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
8	ร้อยละของนักศึกษาคณะชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. (ตัวชี้วัดใหม่)	5.000	-	ร้อยละ 20	ร้อยละ 18	ร้อยละ 19	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21	ร้อยละ 22	1. พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาคณะชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. โดยเป็นข้อสอบแบบ Mock test หรือข้อสอบของ สนง. ก.พ. โดยเกณฑ์การผ่านต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2. นักศึกษาคณะชั้นปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรปรับปรุง 2562) หรือชั้นปีที่ 5 (หลักสูตรปรับปรุง 2559) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

## พันธกิจที่ 2 พัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู

เป้าประสงค์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

## กลยุทธ์ 2.1 ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์นวัตกรรม

มาตรการ 1. สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิจัยที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและตีพิมพ์เผยแพร่

2. กำหนดให้อาจารย์ต้องมีการพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

3. สร้างขวัญกำลังใจให้กับอาจารย์ที่มีการพัฒนาผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

4. เพิ่มผลงานวิจัยตีพิมพ์ในฐาน TCI.1, 2 และนานาชาติ

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (10.000)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5		
9	จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมในการผลิตและพัฒนาครูที่นำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	5.000	52 เรื่อง	52 เรื่อง	50 เรื่อง	51 เรื่อง	52 เรื่อง	53 เรื่อง	54 เรื่อง	จำนวนผลงานวิจัยที่ส่งเสริมแนวคิดตามศาสตร์พระราชาและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาท้องถิ่น โดยอาจมีลักษณะของการทำวิจัยเป็นทีมโดยบูรณาการกับหลายสาขาวิชา หรือการทำผลงานวิจัยแบบเดี่ยวโดยร่วมกับหน่วยงานภายนอก อย่างน้อย 1 โครงการวิจัย	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
10	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิชาการหรืองานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	5.000	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71	ร้อยละ 69	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73	1. พิจารณาจากร้อยละของอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ที่มีผลงานวิชาการ/งานวิจัยตีพิมพ์ หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยการประเมินต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. โดยร้อยละเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด 2. ผลงานวิชาการ/งานวิจัยตีพิมพ์ หรือนำเสนอในระดับชาติหรือนานาชาติ หมายถึง ผลงานทางวิชาการที่อยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (สามารถแจ้งนับบทความที่นักศึกษาทำร่วมกับอาจารย์ หรืออาจารย์ทำร่วมกับนักศึกษาก็ได้)	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

พันธกิจที่ 3 บริการวิชาการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการ

เป้าประสงค์ที่ 3 ให้บริการวิชาการและพัฒนาวิชาชีพครูด้วยหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลาย

กลยุทธ์ 3.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายและมุ่งเน้นขีดสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษา (Non - degree)

มาตรการ 1. ส่งเสริมให้ทุกหลักสูตร/สาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น อย่างน้อยสาขาละ 1 หลักสูตร

2. พัฒนาครูและบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการวิจัยในวิชาชีพครูให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและด้านมาตรฐานวิชาชีพครู

4. ส่งเสริมให้หลักสูตรกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพ อย่างน้อย 1 ด้าน ต่อปีการศึกษา

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (20.000)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5		
11	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ทำร่วมกับสถานศึกษา/ชุมชน/ท้องถิ่น	5.000	32 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	20 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	16 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	18 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	20 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	22 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	24 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ทำร่วมกับสถานศึกษา/ชุมชน/ท้องถิ่น โดยอาจเป็นโครงการที่มีการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก หรือเป็นโครงการบริการวิชาการแบบให้เปล่า	รองคณบดี ฝ่ายวิจัยและ บริการวิชาการ
12	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.000	3 โครงการ	2 โครงการ	-	-	-	1 โครงการ	2 โครงการ	จำนวนโครงการบริการวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอย่างน้อย 1 โครงการต้องเป็นโครงการที่สามารถสร้างรายได้แก่คณะ	รองคณบดี ฝ่ายวิจัยและ บริการวิชาการ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัดใหม่)	5.000	-	ร้อยละ 80	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	พิจารณาจากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูที่เลี้ยง ที่ได้รับการพัฒนามาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะเน้นไปที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือครูที่เลี้ยงของพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รองคณบดีฝ่าย วิชาการ
14	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ (ตัวชี้วัดใหม่)	5.000	-	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	2 โรงเรียน	3 โรงเรียน	4 โรงเรียน	5 โรงเรียน	1) พิจารณาจากสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย	รองคณบดี

										<p>กำหนดให้ มีการกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพ อย่างน้อย 1 ด้าน ต่อปีการศึกษา</p> <p>2) การยกระดับคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เป็นต้น</p> <p>3) เกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับ พิจารณาจากผลการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเดิม</p>	<p>ฝ่ายวิจัยและ บริการวิชาการ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

เป้าประสงค์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม

กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผู้ผลิต ผู้ใช้และองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ

มาตรการ 1. สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาด้านวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2. พัฒนาเครือข่ายสถาบันความร่วมมือการผลิตครูและสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันผลิตครู

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (10.000)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5		
15	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมระหว่างสถาบัน (ปรับตัวชี้วัด)	5.000	0 คน	38 คน	34 คน	36 คน	38 คน	40 คน	42 คน	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมระหว่างสถาบัน อาจจะเป็นกิจกรรมด้านวิชาการ / วิจัย / ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ โดยต้องเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นระหว่างสถาบัน	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
16	จำนวนโครงการกับเครือข่ายสถาบันที่ผลิตพัฒนาครู และผู้ใช้ครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5.000	2 โครงการ	2 โครงการ	-	-	-	1 โครงการ	2 โครงการ	จำนวนโครงการกับเครือข่ายสถาบันที่ผลิตพัฒนาครู และผู้ใช้ครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยโครงการดังกล่าวจะต้องปรากฏผลการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ



พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล  
 เป้าประสงค์ที่ 5 บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ 5.1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารทุกระดับ

มาตรการ 1. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารเพื่อรองรับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2. พัฒนาแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาคณะ

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (8.000)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5		
17	ผลการประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับคณะ	5.000	ค่าเฉลี่ย 4.22	ค่าเฉลี่ย 4.51	ค่าเฉลี่ย 2.51	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.51	ผลการประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารระดับคณะ โดยต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	รองคณบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา
18	ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน	3.000	ค่าเฉลี่ย 4.37	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 2.51	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.51	ผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน ซึ่งอาจเป็นผู้รับบริการภายในหรือภายนอก โดยผลการประเมินภาพรวมต้องไม่น้อยกว่า 3.51	รองคณบดีฝ่ายบริหาร วางแผนและพัฒนา

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย  
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล  
 เป้าประสงค์ที่ 5 บริหารจัดการที่ทันสมัยและยึดหลักธรรมาภิบาลด้วยมาตรฐานระดับสากล

กลยุทธ์ 5.2 การยกระดับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับคณะและหลักสูตร

มาตรการ 1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ และหลักสูตรให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ EdPEx และ เกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล AUN-QA

ข้อ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (12.000)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน					เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
					1	2	3	4	5		
19	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ	5.000	4.68 คะแนน	4.51 คะแนน	2.51 คะแนน	3.00 คะแนน	3.51 คะแนน	4.00 คะแนน	4.51 คะแนน	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะที่เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา ของ สกอ.	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
20	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	4.000	ค่าเฉลี่ย 3.66	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 2.00	ค่าเฉลี่ย 2.51	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 4.00	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ที่ดำเนินการตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ของ สกอ. โดยดูจากผลการดำเนินงานในภาพรวมของหลักสูตรที่คณะฯ รับผิดชอบ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพฯ ระดับคณะในองค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
21	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ AUN-QA	3.000	0	2 หลักสูตร	-	-	-	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ AUN-QA	รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา

**แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน				
						1	2	3	4	5
1. การยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐานการผลิต บัณฑิตครูที่เน้น สมรรถนะสูงทั้งด้าน ความรู้และคุณธรรม	1.1 ยกระดับสมรรถนะ อาจารย์สู่ความเป็นมืออาชีพ (Smart Teacher) และเป็น ผู้นำทางวิชาการด้านการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	1. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่สอบ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ	5.000	ร้อยละ 21.43	ร้อยละ 22	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21	ร้อยละ 22	ร้อยละ 23	ร้อยละ 24
		2. ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิต ครูที่จัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่ สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	5.000	ร้อยละ 23.44	ร้อยละ 20	ร้อยละ 18	ร้อยละ 19	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21	ร้อยละ 22
		3. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการ เรียนการสอน	5.000	ร้อยละ 87.14	ร้อยละ 100	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
	1.2 พัฒนาระบบการผลิต ครูให้ได้ครูที่มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการ พัฒนาประเทศที่ยั่งยืน และ ยกระดับสมรรถนะของ นักศึกษาครูให้สามารถ แข่งขันได้	4. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการ ประเมินระดับความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	5.000	ร้อยละ 4.38	ร้อยละ 7	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8	ร้อยละ 9
		5. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการ คัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และโครงการ พิเศษ	5.000	ร้อยละ 6.39	ร้อยละ 45	ร้อยละ 43	ร้อยละ 44	ร้อยละ 45	ร้อยละ 46	ร้อยละ 47

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน				
						1	2	3	4	5
		6. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	5.000	-	ร้อยละ 6	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	ร้อยละ 8
		7. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติ	5.000	32 คน	36 คน	34 คน	35 คน	36 คน	37 คน	38 คน
		8. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. (ตัวชี้วัดใหม่)	5.000	-	ร้อยละ 20	ร้อยละ 18	ร้อยละ 19	ร้อยละ 20	ร้อยละ 21	ร้อยละ 22
2. สร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครู	2.1 ยกกระดับคุณภาพงานวิจัยและงานสร้างสรรค์นวัตกรรม	9. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมในการผลิตและพัฒนาครูที่นำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	5.000	52 เรื่อง	52 เรื่อง	50 เรื่อง	51 เรื่อง	52 เรื่อง	53 เรื่อง	54 เรื่อง
		10. ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิชาการหรืองานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ	5.000	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71	ร้อยละ 69	ร้อยละ 70	ร้อยละ 71	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73
3. เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการวิชาการ	3.1 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายและมุ่งเน้นขีดสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษา (Non - degree)	11. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ร่วมกับสถานศึกษา/ชุมชน/ท้องถิ่น	5.000	32 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	20 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	16 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	18 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	20 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	22 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร	24 โครงการ/ กิจกรรม/ หลักสูตร
		12. จำนวนโครงการบริการวิชาที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	5.000	3 โครงการ	2 โครงการ	-	-	-	1 โครงการ	2 โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน				
						1	2	3	4	5
		13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ตัวชี้วัดใหม่)	5.000	-	ร้อยละ 80	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
		14. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ (ตัวชี้วัดใหม่)	5.000	-	3 โรงเรียน	1 โรงเรียน	2 โรงเรียน	3 โรงเรียน	4 โรงเรียน	5 โรงเรียน
4. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและศิลปวัฒนธรรม	4.1 พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานผู้ผลิต ผู้ใช้ และองค์กรวิชาชีพอื่น ๆ	15. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ วิจัยและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมระหว่างสถาบัน	5.000	0 คน	38 คน	34 คน	36 คน	38 คน	40 คน	42 คน
		16. จำนวนโครงการกับเครือข่ายสถาบันที่ผลิตพัฒนาครู และผู้ใช้ครู ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5.000	2 โครงการ	2 โครงการ	-	-	-	1 โครงการ	2 โครงการ
5 เสริมสร้างธรรมาภิบาลและพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นสากล	5.1 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารทุกระดับ	17. ผลการประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารระดับคณะ	5.000	ค่าเฉลี่ย 4.22	ค่าเฉลี่ย 4.51	ค่าเฉลี่ย 2.51	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.51
		18. ผลการประเมินคุณภาพการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน	3.000	ค่าเฉลี่ย 4.37	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 2.51	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 4.00	ค่าเฉลี่ย 4.51

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (100)	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 2563	เป้าหมาย 2564	เกณฑ์การให้คะแนน				
						1	2	3	4	5
	5.2 การยกระดับการประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับคณะ และหลักสูตร	19. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับคณะ	5.000	4.68 คะแนน	4.51 คะแนน	2.51 คะแนน	3.00 คะแนน	3.51 คะแนน	4.00 คะแนน	4.51 คะแนน
		20. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในระดับหลักสูตร	4.000	ค่าเฉลี่ย 3.66	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 2.00	ค่าเฉลี่ย 2.51	ค่าเฉลี่ย 3.00	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 4.00
		21. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการ รับรองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินงานที่เป็นเลิศ AUN- QA	3.000	0	2 หลักสูตร	-	-	-	1 หลักสูตร	2 หลักสูตร

# ภาคผนวก

## การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม

## SWOT Analysis

## ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
<p><b>บุคลากร (MAN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในวัยหนุ่ม – สาว จึงมีความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีได้ดี</li> </ul> <p><b>งบประมาณ (MONEY)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในปริมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานและมีรายได้จากโครงการพิเศษ</li> </ul> <p><b>วัสดุ-ครุภัณฑ์ (MATERIAL)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่มีความพร้อมสูงในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริการนักศึกษาและบริการวิชาการ</li> </ul> <p><b>บริหารจัดการ (MANAGEMENT)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการทั้งในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก และประกาศนียบัตรบัณฑิต</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>2. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของอาจารย์ในระดับดี มีน้อย</li> <li>3. ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกยังมีน้อย</li> <li>4. ผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ</li> <li>5. ร้อยละของการสอบบรรจุเข้ารับราชการได้ของบัณฑิตมีจำนวนน้อย</li> <li>6. ไม่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ)</li> <li>7. ไม่ปรากฏผลงานนวัตกรรมที่เด่นชัด</li> </ol>



## ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<p><b>CPEST</b></p> <p><b>C</b> : นักเรียนยังต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูจำนวนมาก</p> <p><b>P</b> : รัฐบาลมีนโยบายผลิตครูตามโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองมีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพครู</p> <p><b>E</b> : ค่าใช้จ่ายในการศึกษายังอยู่ในระดับต่ำ</p> <p><b>S</b> : อาชีพรับราชการครู ยังเป็นอาชีพที่น่าสนใจ มีเกียรติในสังคม และมีความเชื่อว่าเป็นอาชีพที่มั่นคงที่สุด</p> <p><b>T</b> : ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต</p>	<p><b>CPEST</b></p> <p><b>C</b> : อัตราการเกิดลดลง ส่งผลให้จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง</p> <p><b>P</b> : จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาชีพครูมีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสเลือกเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่ชอบ</p> <p><b>E</b> : รายได้ของผู้ปกครองจากภาคเกษตรลดลง</p> <p><b>S</b> : ค่านิยมในการเลือกเรียนมหาวิทยาลัยใหญ่และมีชื่อเสียง</p> <p><b>T</b> : การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและบันเทิง มีได้มุ่งเพื่อเรียนรู้และสร้างปัญญา</p>

## ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### ข้อมูลอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2563

#### 1) ข้อมูลจำแนกตามการปฏิบัติงาน

จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด	78	คน
จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	3	คน
จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่รวมลาศึกษาต่อ)	75	คน

#### 2) จำแนกตามประเภทของบุคลากร

ข้าราชการ	9	คน
พนักงานมหาวิทยาลัย	53	คน
อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง	16	คน

#### 3) ข้อมูลจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	8	คน
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	32	คน
จำนวนอาจารย์	38	คน

#### 4) ข้อมูลจำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	26	คน
จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท	52	คน

## ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน ประจำปีการศึกษา 2563

## 1) ข้อมูลจำแนกตามประเภทของบุคลากร

พนักงานมหาวิทยาลัย	12	คน
พนักงานราชการ	1	คน
เจ้าหน้าที่ประจำตามสัญญา	2	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	6	คน
รวม	21	คน

## ข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 แยกตามหลักสูตร

หลักสูตร สาขาวิชา	ปี 1-63	ปี 2-62	ปี 3-61	ปี 4-60	ปี 5-59	รวม
ค.บ. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	28	28	42	51	54	203
ค.บ. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	25	26	54	51	48	204
ค.บ. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	29	24	28	24	28	133
ค.บ. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	29	48	34	42	53	206
ค.บ. สาขาวิชาสังคมศึกษา	59	57	47	49	52	264
ค.บ. สาขาวิชาพลศึกษา	53	30	34	47	52	216
ค.บ. สาขาวิชาภาษาจีน	23	-	25	35	53	136
ค.บ. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	19	27	11	37	48	142
ค.บ. สาขาวิชาภาษาไทย	53	56	56	55	56	276
ค.บ. สาขาวิชาการประถมศึกษา	58	59	43	55	52	267
ป.วิชาชีพครู	-	175	-	-	-	175
รวม	376	530	374	446	496	2,222

## การกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบและข้อบังคับต่างๆของหน่วยงาน ดังนั้น ทุกหน่วยงานจึงต้องมีการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยหน่วยงานต้องบันทึกผลการดำเนินงานตามแบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงาน และแนบเอกสารหลักฐานให้ครบถ้วน การรายงานผลความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดในแผนฯ นั้น ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดต้องรายงานหลังจากสิ้นสุดการดำเนินงานในเดือนนั้นๆ โดยหัวหน้าหน่วยงานจะมีการกำกับติดตาม ให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานทุกๆ 3 เดือน ตามปีงบประมาณนั้นๆ และให้จัดทำรายงานที่เป็นรูปเล่มตามแบบฟอร์มการรายงานผลรอบ 12 เดือน เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักของหน่วยงานนั้นๆ ทำหน้าที่ประมวลผลการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน และรายงานผลต่อคณบดี และเสนอที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะต่อไป

### ระยะเวลาการติดตามและประเมินผล

ผู้รับผิดชอบ หรือทำหน้าที่กำกับดูแลตัวชี้วัด จัดส่งรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงานโครงการประจำปี และรายงานการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงานโครงการ ดังนี้

#### 1. การจัดส่งรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ครั้งที่	ระยะ	รอบระยะเวลาการรายงาน	ระยะเวลาการจัดส่งรายงาน
1	3 เดือน	1 ตุลาคม 2563 – 31 ธันวาคม 2564	ภายในวันที่ 7 มกราคม 2564
2	6 เดือน	1 ตุลาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564	ภายในวันที่ 7 เมษายน 2564
3	9 เดือน	1 ตุลาคม 2563 – 30 มิถุนายน 2564	ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2564
4	12 เดือน	1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564	ภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2564

**หมายเหตุ** จัดส่งข้อมูลตามแบบฟอร์มการรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี มายัง นางสาวภัทวรินทร์ ไชยภักดิ์ (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน)

ดำเนินการรวบรวมและรายงานผลการปฏิบัติราชการผ่านระบบ E-SPR